**Открытый доклад**

**МБОУ «Касимовская основная общеобразовательная школа»**

**2011-12 учебный год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБОУ **«Касимовская основная общеобразовательная школа»** расположена по адресу: п. Касимовка, ул. Кунгурская – 6, Гайнского муниципального района Пермского края. Была открыта в 1961 году как начальная. Центр Гайнского района- п. Гайны находится в 24 километрах от п. Касимовка. Вокруг школы расположен сосновый бор и живописный пруд, поэтому наблюдается благоприятная экологическая обстановка.

Школа наша небольшая. К школе относится структурное подразделение д/с «Уралочка» (24 воспитанников – 2 группы).

Данное учреждение позволяет реализовывать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование»- обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Краткие статистические сведения.

В 2011-12 учебном году обучалось 72 человека. Средняя наполняемость классов – 7 человек.

Количество детей по ступеням:

- I ступень ( 1, 3,4 (коррекцион.) 2-4 класс-комплекты) – 31 человек;

- II ступень (5,6,7,8,9 классы) – 41 человек.

**Особенности контингента учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей из многодетных семей | **18** |
| Количество детей из малообеспеченных семей | **23** |
| Количество учащихся, стоящих на учёте в ИДН | **-** |
| Количество опекаемых и приёмных | **11** |
| Количество учащихся, совершивших преступления | **нет** |
| Количество учащихся из неблагополучных семей | **5** |
| Количество учащихся из группы риска | **15** |

Контингент школы составляют в основном дети из семей с низким социальным статусом и материальным положением, что сказывается и на мотивации к обучению. Большинство детей поступающие в 1 класс – посещающие ДОУ, но с большими трудностями в обучении. Таким образом, основное в обучении – это учёт индивидуальных возможностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.

**Информация о педагогическом коллективе**

Средний возраст педагогов - 44 года.

Всего педагогов – 13 (вместе с совместителями).

**Переподготовка учителей за 2011-12 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Тема | Кол-во часов | Место и время прохождения |
| 1.  2.  3.    4.  5.  6.  7. | Исаева В.А..  Маленьких Н.Н.  Морохина В.П.  Иванчина М.В.  Исаева В.Ф.  Шляпина А.В.  Исаева Л.А. | «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования»  «Техническое сопровождение информационного пространства учреждения»  «Современный урок в условиях перехода на новые стандарты»  «По курсу ОРКСЭ»  «Организация деятельности начальной ступени обучения в условиях реализации приоритетных направлений образования»  «Оценка качества и эффективности воспитательного процесса»  1.«Оплата труда в бюджетных образовательных учреждениях. Новое в трудовом законодательстве»  2.«Эффективное управление образовательным процессом в условиях реализации системно-деятельностного подхода» | 144  72  16  72  144      24    16  72 | С г. Кудымкар, ИУУ  С 10.10.2011-22.10.2011г г.Кудымкар МОУДПО «Инфомационно-методический центр»  С27-28.02.2012г. г.Пермь  Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ№ 135»  С24-27.04.12  Г.Пермь  С21.11.11-26 .04.2012г  Г.Кудымкар,ИУУ  С15.03-16.03.2012г  Г.Пермь  С27.10.2011г  Г.Пермь, ИКЦ «Каменный город»  С 21 .11. по 29.11.2011  Г. Пермь, НИУ ВШЭ |

Исходя из того, что контингент школы достаточно сложный, школа своей целью ставит: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, способствующего развитию личности, возможностей, интересов учеников.

Исходя из поставленной цели решались следующие задачи:

- внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода;

- инновационных образовательных технологий (здоровьесберегательных, информационных, проектного обучения);

- организация мониторинговых обследований качества подготовки учащихся 1,4, кл. по русскому языку, математике

- повышение качества подготовки 9 класса;

- организация работы образовательного учреждения по созданию условий для формирования общей культуры детей их гражданско-правовой позиции.

**Согласовано: Утверждено:**

**Начальник районного управления образования пр. директора школы**

**Анфалова Н.А. от 26.08.11. №**

**Учебный план для I класса**

**МБОУ «Касимовская основная общеобразовательная школа»**

**на 2011-12 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план школы соответствует положениям Закона Российской Федерации «Об образовании», Базисного учебного (образовательного) плана образовательного учреждения РФ, реализующих основную образовательную программу Стандартов второго поколения 2009 г. для начальной школы, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от6.10.09. № 373, Устава школы, Программы развития школы.

Педагогический коллектив организует процесс обучения, основываясь на развитии личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности, стремлении к самоутверждению. Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план составлен для I класса. Продолжительность учебного года 33 учебные недели. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели, в 1 смену. Продолжительность урока – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут – в январе-мае. Для реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения начального образования базисный образовательный план сбалансирован относительно инвариантной, вариативной части и внеурочной деятельности. В обязательную часть плана входят предметы разных областей знаний в соответствии с программами, реализующимися в начальной школе. Для реализации данного плана школа обеспечена необходимыми кадрами, имеются программно – методические комплексы: рабочие образовательные программы, учебники, методические рекомендации, дидактический материал, необходимое оборудование.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются ***универсальные учебные действия****,* закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Изучение предмета «Р***усский язык»*** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета ***«Литературное чтение»*** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «М***атематика»*** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «***Окружающий мир»*** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему посёлку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (***ИЗО и музыка***) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет ***«Технология»*** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по ***физической культуре*** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

Раздел вариативной части ***«Внеурочная деятельность»*** позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Учебный план для I класса**

**годовой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | Кол-во  часов |
| **I** |
|  | *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 165 |
| Литературное чтение | 132 |
| Иностранный язык | – |
| Математика и информатика | Математика | 132 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – |
| Искусство | Музыка | 33 |
| Изобразительное искусство | 33 |
| Технология | Технология | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 |
| Итого: | | 660 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | – |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 330 |
| Всего | | 1023 |

**Учебный план для I класса**

**недельный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | Кол-во  часов |
| **I** |
|  | *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | – |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 21 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | – |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 10 |
| Всего к финансированию | | 31 |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Кружок** | **Кол-во часов в неделю** |
| Спортивно-оздоровительное | «Дорожная безопасность»  «Подвижные игры» | 2  2 |
| Художественно-эстетическое | «Ритмика»  «Акварелька»  Умелые руки» | 2  1  1 |
| Познавательное | «Умники и умницы»  «Инфознайка» | 1  1 |

**Согласовано: Утверждено:**

**Начальник районного управления образования пр. директора школы**

**Анфалова Н.А. от 30.08.11. №**

**Учебный план**

**для VIII вида (II вариант)**

**Пояснительная записка**

В С(К)О VIII вида коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК. В С(К)О VIIIвида предусматривается один класс (4) в количестве 2 учащихся. Обучение осуществляется по 3 направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. Специфика образовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности.

Учебный план в IV классе разработан на основе :

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – II вариант ( приложение к приказу №1312 Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03. 2011 г.;

При составлении учебного плана учитывались интересы учащихся, родителей, возможности школы. Учебная нагрузка распределена по 5-ти дневной рабочей неделе, рассчитана на 34 учебные недели. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью рассчитан на девятилетний срок обучения. Он включает все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. В IV классе из учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание, профессионально – трудовое обучение. К коррекционным занятиям относятся: игра и игротерапия, специальные занятия по ритмике. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Учебные предметы  Федеральный компонент | Количество часов,  IV класс |
| Язык и речь | Русский язык | 4 |
| Устная речь | 1 |
| Чтение | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Живой мир | 2 |
| Искусство | ИЗО | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 2 |
| Технология | Занимательный труд | 2 |
| Обеспечение безопасной  жизнедеятельности | ОБЖ | 1 |
|  | Региональный (национальный) компонент |  |
| Искусство | Музыка, пение (танец) | 2 |
| Школьный компонент  (коррекционные технологии) | Игра, игротерапия | 1 |
|  | Ритмика | 1 |
|  |  |  |
| Нагрузка |  | 25 |

**Согласовано: Утверждено:**

**Начальник районного управления образования пр. директора школы**

**Анфалова Н.А. от 26.08.11. №**

**Учебный план для II-IX классов**

**МБОУ «Касимовская основная общеобразовательная школа»**

**на 2011-12 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план в II - IX классе разработан на основе:

- ст. 15 и ст. 32 Закона «Об образовании РФ»;

- Федерального базисного учебного плана 2004г. (приказ №1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004г.);

- изменений приказов №889, №1994 РФ Министерства образования РФ;

- «Типового положения об общеобразовательном учреждении» (постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 (в редакции от 10.03.2009г №216));

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03. 2011 г.;

- Устава МБОУ «Касимовская основная общеобразовательная школа».

При составлении учебного плана учитывались интересы учащихся, родителей, возможности школы.

С 2 по 9 класс учебная нагрузка распределена по 5-ти дневной рабочей неделе, рассчитана на 34 учебные недели (без учёта аттестационного периода). Продолжительность урока в II – IX классах – 45 минут. Школа работает в одну смену.

На **I ступени** реализация образовательного процесса (3 класса, 18 учеников) осуществляется по программам «Школа России», утвержденным Министерства образования РФ и обеспечивающим подготовку учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и в соответствии с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Учебный план I ступени направлен на воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Интегрированный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 2-4 классах по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Реализация образовательного процесса **в основной школе** осуществляется по программам и УМК основного общего образования, допущенных и рекомендованных МО РФ на 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/09 ,2009/10,2010/11,2011-12 учебные годы.

Учебный план **II ступени** обучения, реализуя основную цель школы по повышению качества основного образования (формирование функционально грамотного выпускника, создание условий для осознанного выбора жизненного и профессионального пути), направлен на индивидуализацию учебного процесса и предпрофильную подготовку учащихся.

С этой целью часы вариативной части распределены на факультатив ОБЖ в 7 классе 1 час в неделю для осуществления программы «Школа – территория здоровья», на биологию и географию в VI классе, на историю в IX по 1 часу в неделю, на искусство и технологию по 0,5 часа в неделю для преподавания краеведческих модулей в рамках этих предметов. За счет вариативной части ведутся индивидуальные и групповые занятия по русскому языку в V, VII - IX классах, по математике в V,VII - IX классах, преследующие цели:

- работа по предупреждению и устранению эпизодической и хронической неуспеваемости школьников;

-углубление и расширение учебного материала по предметам;

-успешность подготовки к итоговой аттестации и продолжению образования в средней школе;

- подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В IX классе ведётся предпрофильная подготовка - 1 час в неделю с целью:

- учебно – исследовательская деятельность учащихся, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов и добившихся некоторых успехов в изучении этих предметов;

- формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору и выбору профиля на III ступени.

Информационная и профориентационная работа в 9 классе ведётся за счёт классных часов.

Все компоненты базисного учебного плана (инвариативная и вариативная) выполняются полностью, нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

**Учебный план для II-IX классов**

**(5-ти дневная рабочая неделя )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oбразовательные  области | Образовательные  компоненты  (предметы) | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего  часов на  предмет | Всего  часов на  область |
| II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 36 |  |
| Литературное  чтение, литература | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 78 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 40 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  |
| Общество-  знание | История |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 29 |
| География |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |  |
|  | Окружающий мир,  природоведение | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 8 |  |
| Естествознание | Биология |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |  |
| Физика |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 17 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 | 14 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |  |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 25 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 12 | 12 |
| Факультативные,  индивидуальные  и групповые  занятия | Математика  (ИГЗ) |  |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |  |
| Русский язык  (ИГЗ) |  |  |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  ( факультатив) |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Краеведческие модули:  География |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | Биология |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  | ИЗО |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Предпрофильная подготовка: |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Куры по выбору:  1.«Школа жизни». |  |  |  |  |  |  |  | 8ч |  |  |
| 3. «Процентные расчёты на каждый день» |  |  |  |  |  |  |  | 8 ч |  |  |
| 5. «Тайны текста» |  |  |  |  |  |  |  | 16 ч |  |  |
| Общий объём  учебной нагрузки |  | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  | 226 |

**Качество знаний по образовательным областям ( в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | 2009-10 уч.год | 2010-11 уч.год | 2011-12 уч.год |
| 1. | Филология | 65,7 | 65,6 | 60,2 |
| 2. | Математика | 54 | 61 | 40,3 |
| 3. | Обществознание | 81,4 | 82,5 | 86 |
| 4. | Естествознание | 69 | 70,4 | 60 |
| 5. | Физическая культура | 84 | 90 | 77,6 |
| 6. | Искусство | 100 | 83,2 | 95 |
| 7. | Технология | 95 | 98 | 91,4 |

# Итоговая аттестация выпускников (9 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-12** | **Предмет** | **Всего**  **на конец года** | **Допущено к экзаменам** | **Сдавало экзамены** | **Получили оценки** | | | | **% успев.** | **%**  **на «4» и «5»** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Алгебра**  **(тест)** | **5** | **5** | **5** | **-** | **-** | **4** | **1** | **80** | **0** |
| **Русский яз.**  **(тест)** | **5** | **5** | **5** | **1** | **1** | **2** | **1** | **80** | **40** |
| **Обществознание**  **(тест)** | **5** | **5** | **3** | **-** | **-** | **3** | **-** | **100** | **0** |
| **Биология**  **(тест)** | **5** | **5** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **100** | **0** |
| **География**  **(тест)** | **5** | **5** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **100** | **100** |
| **Физкультура**  **(Теория и практика)** | **5** | **5** | **4** | **1** | **3** | **-** | **-** | **100** | **100** |

**Участие в олимпиадах и конкурсах**

**(2009-10 уч.год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Мероприятия | Кол- во  участников | Результат |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26. | Интеллектуальные игры  Олимпиада по математике  Олимпиада по биологии  Олимпиада по русскому яз.  Олимпиада по географии  Олимпиада по обществознанию  Олимпиада по литературе  Олимпиада по библиотеке  Осенний кросс  Эстафета к 9 Мая  Интел. игра «Лис»  Интел. игра «Медвежонок»  Интел. игра «Кенгуру»  Интел. игра «Енот»  Интел. игра «КИТ»  Интел. игра «Почемучка»  Рай. конкурс исследовательских работ  Рай. конкурс по пож. безопасности  Окр. конкурс « История моей семьи-история Родины!»  Рай. конкурс «Великой Победе сиять в веках!»  Рай. конкурс «Безопасность –кредо жизни»  Соревнования по баскетболу  Соревнования по лыжам  Конкурс буклетов на экол. тему «Охранять природу, значит, любить Родину!»  Рай. читательская конференция  Рег. конкурс «Моя избирательная дяятельность» по разным номинациям | 6  3  1  1  1  1  1  3  8  9  8  18  8  8  2  8  1  5  2  3  7  6  9  6  1  12 | Гагарин А. – I место  ОсиповаЛ.–III место  Осипова К. –I место  Осипова Л. – III м.  Жижилев И. –II м.  Жижилев И – I м.  Исаева И. – II м.  Зюлёва О. – III м.  I место  Гагарин А. – II м.  Жикин Д. – II м. |

**Банк данных**

**«Творческие достижения учащихся** **МОУ «Касимовская основная общеобразовательная школа»за 2010 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  учащихся | Кл. | Домашний адрес  (согласно регистрации) | Название конкурса,  олимпиады и др. | Уровень  мероприятия | Результат  (награда) |
| 1. | Осипова Екатерина Николаевна | 9 | п.Касимовка, ул. Лесная -3 | Инт. игра «Медвежонок» | Мун. | 1место,  диплом |
| 2. | Гагарин Антон Валерьевич | 8 | п.Касимовка, ул. Лесная - | Конкурс буклетов «Охранять природу - значит, любить Родину!» | Мун. | 2 место,  благодарность |
| 3. | Жикин Дмитрий Александрович | 8 | п.Касимовка, ул. Гайнская -1 | Конкурс буклетов  « Охранять природу- значит, любить Родину!» | Мун. | 2 место,  благодарность |
| 4. | Осипова Елена Владимировна | 6 | п.Касимовка, ул. Кунгурская -7 | Инт. игра «Кенгуру» | Мун. | 3 место,  сертификат |
| 5. | Жижилев Иван Валерьевич | 7 | п.Касимовка, ул. Гайнская -10 | Конкурс сочинений «Великой победе сиять в веках!» | Мун. | 1 место,  грамота |
| 6. | Жижилев Иван Валерьевич | 7 | п. Касимовка, ул. Гайнская -10 | Конкурс сочинений «История моей семьи – история Родины!» | Окр. | 2 место,  Диплом,подарок |
| 6. | Исаева Ирина Владимировна | 7 | п.Касимовка, ул. Гайнская-14 | Конкурс сочинений «Великой победе сиять в веках!» | Мун. | 2 место,  грамота |
| 7. | Зюлёва Ольга Петровна | 9 | п.Касимовка, ул. Олимпийская -5 | Конкурс сочинений «Великой победе сиять в веках!» | Мун. | 3 место,  грамота |
| 8. | Осипова Елена Владимиров  на | 7 | п.Касимовка, ул. Кунгурская -7 | Олимпиада по математике | Мун. | 1 место,  диплом |

**Сведения об одаренных детях, победителях и призерах окружных, краевых и всероссийских мероприятий по номинациям**

**2010-11 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Наименование образовательного учреждения | Класс | Наименование мероприятия | Место, награда |
| Осипова Елена | МОУ «Касимовская ООШ» | 7 | Олимпиада по математике(мун. этап) | 1 место,грамота |
| Осипова Елена | МОУ «Касимовская ООШ» | 7 | Инт. игра «Кенгуру» | 2 место в районе- сертификат |
| Осипова Елена | МОУ «Касимовская ООШ» | 7 | Конкурс буклетов «Я и дорога» | 1 место в районе,грамота |
| Жижилев Иван | МОУ «Касимовская ООШ» | 8 | Конкурс иссл. работ- мун. этап | 1 место в районе-диплом |
| Жижилев Иван | МОУ «Касимовская ООШ» | 8 | Конкурс иссл. работ- рег. этап | 2 место-диплом |
| Жижилев Иван | МОУ «Касимовская ООШ» | 8 | Конкурс «Дети и книга» | 2 место- грамота |

**2011-12уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество призеров и победителей | | Фамилия, имя призера, победителя, класс | ФИО учителя, подготовившего победителя\призера |
| Муниципального уровня | Краевого уровня |
| 1 | Школа безопасности | 6 |  |  | 3 место | Богушевский А.А. |
| 2 | Соревнование по баскетболу | 6 |  |  | 1место | Богушевский А.А. |
| 3 | Олимпиада по истории | 3 | 1 |  | Анфалова Анастасия,8кл-3место | Исаева В.А. |
| 4 | Игра «Лис» |  | 1 |  | Макарова Валерия,6 кл.-1 место | Исаева В.А |
| 5 | Конкурс исслед.работ | 2 | 2 | 2 | Жижилев Иван-9кл,-1место,3место  Исаева Ирина -9 кл.2место | Жижилева С.И. |
| 6 | Конкурс проектов | 3 | 2-окружной уровень |  | Морохина -Даша-7кл- 1место  Жикина Романа-7кл-1место | Жижилева С.И. |
| 7 | Конкурс «Дети и книга» | 3 | 3 |  | Анфалова Настя-8кл.-3 место  Морохина Маша-3кл.-2 место,  Поляков Кирилл-3 место,-3кл. | Жижилева С.И.  Иванчина М,В. |
| 8 | Конкурс «Я и дорога» | 1 |  |  | Осипова Елена-8кл | Грошева В.В. |
| 9 | Игра «Кенгуру» | 8 | 1 |  | Наумов Максим-2 кл,диплом | Исаева В.Ф. |
| 10 | Конкурс детских проектов | 1 | премия |  | Жижилев Иван-9кл | Жижилева С.И. |

**Социальный паспорт муниципальной системы образования**

**ОУ: МБОУ «Касимовская ООШ»\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  (детей), чел. | | | | | | | Кол-во семей | | | | | | | Кол-во родителей, чел. | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Всего | В т.ч. мальчиков | Девочек | Инвалидов | Состоящих на учете в ПДН ОВД | В «группе риска» | В СОП | Всего | В т. ч. полных | Неполных | Многодетных | Малоимущих | Опекунских | Приемных | Всего | В т. ч. работающих | Безработных | Из них стоящих на учете в ЦЗН | Имеющих высшее образование | Имеющих среднее специальное образование | Имеющих среднее (полное) общее образование | Имеющих основное общее образование | Без образования |
| 96 | 43 | 53 | 1 | 1 | 15 | 3 | 170 | 69 | 22 | 32 | 41 | 1 | 5 | 261 | 77 | 48 | 7 | 4 | 48 | 29 | 43 | 5 |

**Трудоустройство выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Кол-во**  **выпускников** | **Поступили учиться** | | | **Не про-**  **должили**  **образование** |
| **В 10 класс** | **В ПУ** | **В ССУЗ** |
| 2009-10 | 8 | 1 | 3 | 4 | - |
| 2010-11 | 6 | 1 | 1 | 4 | - |
| 2011-12 | 5 | - | 2 | 3 | - |

**Система воспитательной работы:**

Целью воспитательной деятельности школы в 2011-12 уч. году было, создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющих ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

* Совершенствование системы работы школы, направленной на нравственное воспитание и образование школьников;
* Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Воспитание экологической культуры;
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися во всех сферах деятельности, активизация ученического коллектива.

За основу воспитательной работы на 2011-12 уч. год были взяты направления:

* Здоровье;
* Экологическое воспитание;
* Трудный подросток;
* Креативность;
* Интеллект;
* Нравственные ценности;
* Коммуникативность;
* Самореализация.

Практически все запланированные мероприятия были проведены, осуществлена была хорошая подготовка и высокий уровень проведения всех традиционных мероприятий. Во всех мероприятиях были использованы мультимедийные презентации, подобрана хорошая музыка и красочное оформление зала. В школе проводились и традиционные месячники: Месячник ГО и Безопасность жизнедеятельности, Месячник, посвящённый пожилым людям, Месячник ЗОЖ, трудовые десанты, спортивные мероприятия как школьные, так и на районном уровне, тематические декады, например, Декада, посвящённая Коми-пермяцкому языку, разнообразие мероприятий, проводимых во время этой декады, красочное оформление отметили не только дети и учителя, но и родители школьников.

Школа второй работала по Программе «Школа толерантности». Основными причинами создания этой Программы потребность в совершенствовании и обновлении воспитательного процесса. Тип и направленность Программы - воспитание культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности. Результативность осуществления данного направления воспитательного процесса обусловлена состоянием нравственного воспитания.

Целью этой Программы является:

* Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

* Организация единого воспитатель6ного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека.

Данная Программа адаптированная. Сроки реализации Программы 2010 -2012 годы.

Если представить себе ***социальный заказ на формирующуюся личность***, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

***Формы организации воспитательной деятельности:***  
 - воспитание в процессе обучения;  
 - внеучебная деятельность:  
 а) внутриклассная,  
 б) межклассная;  
 в) внеклассная;  
 г) участие в работе творческих объединений;  
 д) внешкольная;  
 е) массовая, общешкольная;  
 ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Динамика результативности за период деятельности Программы, оценка воспитательного потенциала осуществляется через педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче.  
 В ходе реализации данной Программы педагоги столкнулись с такими проблемами, как затруднение в работе с родителями, родители мало участвуют в школьной жизни, в общешкольных мероприятиях. В школе нужен такой специалист, как психолог. А также, больше мероприятий проводить полицейским, мед. работникам и другим социальным службам.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет старшеклассников, в составе которого 5 учащихся с 5-9 классы.

Задачи:

* Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
* Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
* Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
* Расширение форм досуга молодёжи.
* Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование СС ОХВАТЫВАЕТ ДЕЖУРСТВО ПО ШКОЛЕ, ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КРУЖКОВУЮ РАБОТУ, ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВСТРЕЧ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ, АНКЕТИРОВАНИЕ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВОПРОСАМ,ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСКОТЕК, ПРОВЕДЕНИЕ РЕЙДОВ ПО ПРОВЕРКЕ КАБИНЕТОВ, СОХРАННОСТИ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ , оформление тематических стендов СС и другое.

По сравнению с предыдущим годом, работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении ОШМ: Дня учителя, Нового года, тематических вечеров, Первого звонка, Последнего звонка и других мероприятий.

**Анализ реализации Программы «Здоровье-это жизнь».**

С февраля 2011 года в школе реализуется Программа «Здоровье- это жизнь». Срок реализации Программы 3 года. Цели этой Программы:

* Состояние и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* Усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
* Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учётом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи данной Программы:**

* Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
* Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
* Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
* Планомерная организация полноценного питания учащихся;
* Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию ЗОЖ учащихся;
* Посещение семинаров, конференций, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Данная Программа вошла в Программу развития школы.

Анализ уровня заболеваемости учащихся по проведённому в каждом классе мониторингу за последний год показал, что наиболее часто встречаются такие заболевания, как заболевания ЖКТ, кариес, миопия, выявлены такие заболевания у детей, как кардиологические заболевания – 2 , деформирование грудной клетки – 2 чел. Детей с 1 группой в школе нет, у учащихся, в основном, 2 группа здоровья 71 чел. 3 группа - 1.

Следует отметить ещё и то, что в школе по здоровье сбережению, спортивная работа в школе оставляет желать лучшего, мало призовых мест, в школе, в спортивных мероприятиях района. Не проводились в этом году лыжные соревнования на школьном уровне, причиной этому был карантин и морозы. Но, несмотря на это, дети всё, же с большим желанием участвуют в спортивной жизни школы, как выше уже сказано, что спортивные мероприятия проводятся регулярно и не только дети участвуют в них , но и учителя и родители.

Также в школе работает **Программа по профилактике правонарушений.**

**Цель этой Программы:**

* Воспитание развитой духовно-нрвственной личности, законопослушного гражданина.

**Задачи:**

* Воспитание духовно-нравственных качеств у учащихся;
* Повышение уровня педагогической работы по предупреждению правонарушений;
* Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;  
  активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
* Развитие системы досуга и отдыха детей, в том числе и в каникулярное время;
* Повышение уровня педагогической работы по профилактике ПВА.

Школа выполнила за прошедший учебный год те задачи, которые были поставлены, а именно организация действенной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В школе были созданы условия нормального воспитания и развития личности ребёнка; разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в учебном заведении; возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. Но минусы в этой работе всё-таки были, было совершено избиение подростка, другим подростком во внеурочное время, дело было доведено до суда. Вся соответствующая работа по этому делу, как со стороны классного руководителя педагогов и администрации была проведена.

При работе с детьми пед. коллектив, в основном, руководствуется следующей **нормативно правовой базой**:

* Закон об образовании;
* Устав школы;
* ФЗ 124-Ф3 ОТ 24.07.98;
* ФЗ О внесении изменений и дополнений в ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»…;
* Социальная работа с несовершеннолетними (опыт организации социальной службы. Серия «Работа с детьми группы риска»);
* Работа школьной службы примирения в ситуациях конфликта…;
* Закон Пермского края о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Закон «Об областной целевой Программе «Семья и дети Прикамья». И др.

**Анализ работы школьных кружков и объединений ДО.**

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями. В 2011-12уч. году в школе осуществляли работу 12 кружков, различной направленности, и секций.

1. Предметных - 5 («Весёлая математика», «Знаток природы», «Я и дога»», «Умелые руки», «Оригами», «Акварелька». «Юный историк»,« «Инфознайка») - 62 человек;
2. Краеведческих - 2 («Литературное краеведение», «История школы» к») - 14 человек;
3. Спортивные секции – 2 (Баскетбольная) – 20 человек;
4. Выбор профессии 5 человек.

Все руководители имеют утверждённый план работы, ведётся журнал учёта времени на кружке.

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но ходят в поселковый ДК и занимаются в кружках и секциях от ЦДТ п. Гайны.

Всего в кружках занимаются 60 детей, 5 человек не посещали кружки с 3 четверти, по причине занятости дома, что составляет 92 %

Работу кружков можно считать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных конкурсах и соревнований, как школьных, районных, так и краевых: 1 место в районном конкурсе исследовательских работ, (Жижилев Ваня 9 класс),2 место в окружном конкурсе исследовательских работ, 3место в краевом конкурсе исследовательских работ, , 1 место в региональной игре-конкурсе «Лис» 3 место в районной олимпиаде по истории, 3 место в конкурсе «Школа безопасности»,1 место в районных соревнованиях по баскетболу,3место в конкурсе проектов «Дети и книги»,1 место в окружном конкурсе проектов , 2-3 место в районом конкурсе по пожарной безопасностиа также активное участие в других конкурсах и соревнованиях на районном уровне: участие в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Наше время», в эстафете «Огненная дуга», в интеллектуальной игре по противопожарной безопасности.

**Анализ работы с классными руководителями**

Личностно - ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение осуществлялась работа ШМО классных руководителей, основными задачами которых было:

1. Повышение качества воспитывающей деятельности.
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям, вооружение их знаниями современных форм и методов в/р.
3. Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.
4. Работа по направлениям воспитательной работы на учебный год.
5. Повышение профессионального мастерства классных руководителей: активное включение их в научно-методическую, инновационную опытно педагогическую деятельность.

В школе накапливается методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, по Программе «Школа толерантности». На высоком уровне проходят многие мероприятия, вечера как классные, так и общешкольные, конкурсы, о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей, а также анкет учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
* Наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы (устные отзывы);
* Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера;
* Классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
* Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* Ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что в целом, пед. коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

**Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на следующий учебный год:**

* По возможности расширить сеть кружков;
* Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
* Применять разнообразные формы для проведения ОШМ и классных часов;
* Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

**Структурное подразделение**

**детский сад «Уралочка»**

**1.Общие характеристики заведения.**

**Тип -** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид , статус -** детский сад общеразвивающего вида.

**Место нахождения –** Российская федерация, 619679, Пермский край, Гаинского района, п. Касимовка , ул. Кунгурская, 4.

**Режим работы** - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями ( суббота, воскресенье), длительность работы ДОУ 9 часов, с 8.30 до 17.30.

**Правила приема** – в ДОУ принимаются дети в возрасте 1,6 до 7 лет. Учреждение в рамках своей компетенции самостоятельно формирует контингент воспитанников в пределах оговоренной лицензией квотой. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов.

**Структура и количество групп –** в детском саду рассчитано на 30 мест от 1,6 до 7 лет**.** В учреждении функционирует 2 группы общей численностью 24 ребенка.

- 2 группы дошкольного возраста (с 1,6 - 4 лет (10 детей) 4 – 7 (14 детей).

**Среди воспитанников**:

- мальчиков 53%

- девочек 47%

**Состав семьи воспитанников:**

- полная 70,0%

- неполная 22,0%

- многодетная 8,0%

**Социальный статус родителей:**

- служащие 30,0%

- рабочие 35,0%

- нерабочие 35,0%

**Национальность родителей:**

- русские 62,0%

- другие национальности 38,0%

**Структура управления .**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляется заместителем директора по ДО  Жикиной Надеждой Васильевной, стаж - 7 лет, прошедшая аттестацию на соответствие по должности « воспитатель» (2008 г)

Формами самоуправления детского сада являются:

педагогический совет;

собрание трудового коллектива;

родительский комитет.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ « Об образовании», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

**2.Особенности образовательного процесса.**

**Образовательные программы.**

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение воспитания, обучения, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

**Детский сад**  **реализует программы:**

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой

**Парциальные федеральные:**

1.«Пермский край - мой любимый край» А. М. Федотовой.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

3.«Юный эколог» С.Н.Николаева.

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

Одним из приоритетных направлений в работе ДОУ является обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (физкультурно – оздоровительная работа, пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). Физическое воспитание в группах  осуществлялось по комплексной программе Т. Э. Токаевой и Л. И. Пензулаевой. В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется музыкально- физкультурный зал, физкультурная площадка. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: маты, батут, волейбольная сетка, мячи разного диаметра, скамейки, мешочки с песком, большие кубы. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации. Для занятий на воздухе используются мячи, скакалки, обручи. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течении дня - «Уголки здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрия). Традиционными стали Дни здоровья в ДОУ. Воспитанники ДОУ являлись активными участниками спортивных мероприятий: «Веселые старты», «Папа, мама и я спортивная семья».

**Дополнительные образовательные услуги.**

В ДОУ ведется работа по дополнительным программам.

* Художественно речевая деятельность в детском саду. Л. В. Ворошниной.

В ДОУ функционирует 2 кружка возраст участников с 1,6 до 7 лет, количество детей -21 человек.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста». Проводилась диагностика физического развития детей, которая помогала построить всю работу на 2011-2012 учебный год с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию и здоровью детей. Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, закаливающие процедуры по профилактике плоскостопия, и, такие как « Гимнастика после сна».

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом уровне. По итогам диагностики дети показали положительный результат, и общий процент выполнения программы составил в 2011-2012 г -83%.

Можно отметить , что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

**Социальная активность и партнерство ДОУ.**

Детский сад активно сотрудничает с педагогами школы, проводя дни открытых дверей и совместных занятий, праздников, досугов.

А так же, и педагоги, и воспитанники участвуют в жизнедеятельности местного ДК.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**Медицинское обслуживание и организация питания.**

Основной задачей медицинского персонала ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического  и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В ДОУ организовано 3-разовое питание на основании примерного 10 –дневного меню, согласованное с Роспотребнадзором, составляется меню –требование установленного образца. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания ( в расчете на 1 воспитанника в день ) составляла:

2011 – 2012 г. : 70 руб.

Один раз в десять дней старшая медсестра контролирует  выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

В весенне - зимний период проводится витаминизация пищи препаратами «Аскорбиновая кислота» и « Аскуратин». Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ и обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Платные услуги (образовательные и медицинские) не предоставляются. Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных ( так называемая «родительская» заболеваемость), ее уровень по – прежнему достаточно высок. И травматизм среди воспитанников: 2010 год – травма.

**3.Кадровый потенциал**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

всего педагогов- 3 человека, из них воспитателей 2 человека.

**Образовательный уровень педагогов ДОУ «Уралочка »**

В детском саду работают 3 педагога, из них 1 педагог - высшее образование, 2 педагога - среднее специальное. 2 педагога имеют вторую квалификационную категорию.

Педагогический стаж имеют: до 5 лет -1; до 10 лет-1; свыше 20 лет – 1.

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов.

Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся деловые игры, семинары, практические занятия).

С 2010 по 2012 год прошли курсы повышения квалификации все педагоги ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДОУ систематически участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Практика показывает, что использование различных форм методической работы дает позитивные результаты только в том случае, если доминирующим становится личностно- ориентированный подход в образовании не только детей, но и педагогов. Такую многоплановую работу, возможно осуществить при условии вовлечения в нее широкого круга специалистов, распределяя обязанности. Только благодаря творческому союзу педагогов снижается уровень заболеваемости детей.

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Анализируя работу детского сада за 2011-2012 учебный год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания.

По результатам мониторинга, проведенного с педагогами ДОУ, педагогической диагностики детей, учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив ДОУ планирует продолжить работу по следующим направлениям:

* повышение педагогической компетентности воспитателей ДОУ;
* обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
* взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка;
* совершенствование работы по подготовке детей к школе.

**Анализ выполнения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **2010-2011 уч.г.% выполнения** | **2011 -2012 уч.г.%**  **выполнения** |
| Игровая деятельность | Высокий – 0  Средний.- 64  Низкий.-36 | Высокий –13  Средний.- 54  Низкий.-33 |
| Уровень самосознания | Высокий – 0  Средний.- 33  Низкий.-67 | Высокий –5  Средний.- 31  Низкий.-64 |
| Развитие социальных отношений | Высокий – 0  Средний.- 55  Низкий.-45 | Высокий – 0  Средний.- 59  Низкий.- 41 |
| Формирование элементарных математических представлений | Высокий – 0  Средний.- 55  Низкий.-45 | Высокий – 6  Средний.- 51  Низкий.-43 |
| Речевое развитие | Высокий – 0  Средний.- 24  Низкий.-76 | Высокий – 0  Средний.- 64  Низкий.- 36 |
| Экологическое воспитание | Высокий - 0  Средний.- 25  Низкий.-75 | Высокий - 15  Средний.- 85  Низкий.- 0 |
| Физическое развитие | Высокий – 0  Средний.- 55  Низкий.-45 | Высокий – 12  Средний.- 65  Низкий.- 23 |
| Художественная деятельность | Высокий - 0  Средний.- 52  Низкий.-48 | Высокий -3  Средний.- 72  Низкий.- 25 |
| Формирование культурно - гигиенических навыков | Высокий – 0  Средний.- 75  Низкий.-25 | Высокий – 38  Средний.- 62  Низкий.- 0 |

**Анализ материально- технического обеспечения образовательного процесса**

Деятельность школы регулируется Уставом МБОУ «Касимовская основная общеобразовательная школа» и системой локальных актов и положений.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам при соблюдении контрольных нормативов и численности обучающихся на основании лицензии №1079 от 11 ноября 2010года и свидетельства о государственной аккредитации № 4 ГА 024240 от 29 марта 2009 года

Школа имеет два здания: спортзал и мастерские - год постройки 1961,здание школы- год постройки 1987

Земельный участок под здание школы и пашни общей площадью 7905 кв.м. передан в собственность.

Состояние производственных площадей, включая общее число учебных помещений, в основном удовлетворяет требованиям надзорных органов Роспотребнадзора и ГПН

Созданы условия для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса, что обеспечивается соблюдением соответствующих современных нормативных требований по охране труда и технике безопасности.

Выполнены все предписания Госпожнадзора.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, установлено видеонаблюдение и кнопка тревожной сигнализации, заключен договор на обслуживание АПС и систему оповещения, имеются все необходимые средства пожаротушения.

Проводится целенаправленная систематическая работа по теоретической и практической подготовке учащихся и персонала ОУ в области комплексной безопасности(безопасности труда, пожарной ,экологической, антитеррористической и д.р)

Проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ( классные часы, игры).

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса в школе в основном соответствует Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России.

Библиотека школы укомплектована учебной литературой, необходимо увеличить количество художественной, научно-популярной и справочной литературы.

Имеется компьютерная техника-12 штук, которая расширяет возможности использования ИКТ в преподавании всех школьных предметов

**Основные сохраняющиеся проблемы школы**:

1.Равнодушие родителей по отношению к проблемам обучения и воспитания своих детей.

2.Необходимость внедрения новых форм контроля учебного процесса.

3.Работа с одаренными, наиболее подготовленными и слабоуспевающими учащимися в рамках одного класса и школы.

4.Недостаточная оснащенность кабинетов.

**Определены следующие приоритеты в управленческой деятельности**:

1.Компетентностный подход в повышении профессионализма и развития педагога.

2.Совершенствование внутришкольного мониторинга.

3.Создание действенного Управляющего совета.

**Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач:**

- осуществлять системную работу по вопросам преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой;

- наладить систему мониторинга качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности;

- стимулировать деятельность педагогов по усилению воспитательной роли школы, ориентации ее воспитательных задач на формирование у учащихся потребности в продолжении образования, развивать профессиональный потенциал педагогов;

- способствовать созданию условий для дифференцированного и индивидуального обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности;

- шире использовать современные развивающие, информационно – компьютерные технологии, способствующих развитию познавательного интереса учащихся;

- активно использовать исследовательскую, проектную деятельность учащихся. Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

- отразить этнокультурный компонент в планировании работы МО на новый учебный год;

- продолжить работу по оздоровлению детей, усилению роли физического воспитания, внедрению здоровье сберегающих технологий обучения ;

- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных дополнительных занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения** | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: |  | Значение по итогам  2010-1011 года | Значение по итогам  2011-1012 года |
|  | - на оплату труда работников | % | 99,2 | 99,4 |
|  | - на материальные затраты | % | 0,8 | 0,6 |
| 7.1.2. | Установление долей ФОТ | | | |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс | % | 32,8 | 36,7 |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | % | 59,4 | 53,8 |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | % | 7,8 | 9,5 |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | % | 3,4 | 2,9 |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | % | 25,5 | 28,9 |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | рублей |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на учебный год, в том числе: | | | |
|  | - Услуги связи | тыс.рублей | 113,5 | 75,8 |
|  | - Транспортные услуги | тыс.рублей | 27,3 | 27,3 |
|  | - Коммунальные услуги | тыс.рублей | 405,7 | 499,9 |
|  | - Текущий ремонт здания | тыс.рублей | 168,2 | 139,6 |
|  | - Капитальный ремонт здания | тыс.рублей |  |  |
|  | - Приобретение оборудования | тыс.рублей | 110,4 | 82 |
|  | - Краевые целевые программы | тыс.рублей |  |  |
|  | - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей |  | 1260 |
| - Местного бюджета | тыс.рублей | 1474 | 2831,3 |
| - Субвенций | тыс.рублей | 6808,8 | 7968,2 |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | тыс.рублей |  |  |
| 7.1.8. | Другие поступления | тыс.рублей |  |  |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | |
| 7.2.1. | Перечень доходов | тыс.рублей | 201,8 | 227 |
| 7.2.2. | Перечень расходов |  | 195,9 | 227 |